



Key Action2: Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices
Action: Strategic Partnerships for school Education - Call: 2015
Submission ID: 1255340 - Activity Code: 2015-1-IT02-KA201-015149

PEAK

**Promoting
European
Awareness
and Key
Competences**

REPORT

of the first mobility in Cordoba

Questo documento contiene la descrizione delle attività, le informazioni riepilogative e gli allegati relativi alla prima mobilità dei Docenti a Cordova, per il progetto PEAK – Promoting European Awareness and Key competences, finanziato dal Programma ERASMUS+ 2015/2018. Le opinioni espresse in questo documento sono esclusivamente quelle dell'autore; l'Agenzia Nazionale INDIRE e la Commissione europea non sono responsabili dell'eventuale utilizzo delle informazioni contenute in tale comunicazione o pubblicazione.

This document includes description of the activities, summary information and annexes of the first Teachers mobility in Cordoba, for the project PEAK - Promoting European Awareness and Key competences, funded by Erasmus + 2015/2018. The opinions expressed in this document are the author's ones and the National Agency, INDIRE, and the European Commission are not responsible for any use of the information contained in this communication or publication.

CONTENTS / SOMMARIO

- Introduction / Introduzione.....2
- Summary of the main issues / Indice degli argomenti.....3
- C1 Cyberbullying / Bullismo in rete:.....7
- C2 Digital inclusion- Alcantara / L'inclusione digitale.....9
- C3 ICT and curriculum / Le tecnologie didattiche e il curricolo:11
- C4 Investigate possible paths and solutions to include ICT in Lifelong Learning/ Le Tecnologie nella formazione permanente -14



INTRODUZIONE / INTRODUCTION

Il progetto PEAK individua lo sviluppo della professionalità docente come punto di forza per il miglioramento dei sistemi educativi e per il conseguente potenziamento delle competenze chiave da parte degli studenti.

Gli obiettivi del progetto sono centrati sulla implementazione e la valutazione delle competenze chiave e trasversali, quali l'apprendimento e il consolidamento delle lingue comunitarie e la competenza digitale, nonché le competenze sociali e civiche.

The PEAK project identifies the development of the teaching profession as a strong point for the improvement of educational systems and the consequent strengthening of key competences by students.

The objectives are focused on the supply and assessment of key skill, such as learning and consolidation of the community language and digital skills, as well as social and civic skills.



Riassunto dei temi principali / Summary of the main issues

A cura di Luisa BROLI Fabiana FABIANI Nadia SANITA'	Worked out by Luisa BROLI Fabiana FABIANI Nadia SANITA'
<p>Data: 5 Aprile 2016 Luogo: Università di Cordova Facoltà di Scienze dell'Educazione</p>	<p>Date: Tuesday 5th April University of Cordoba Faculty of Education</p>
<p>C1 Temi: 1. Cyber bullismo La causa è anche la soluzione? (Izabela Zych e Veronica Marin Diaz)</p> <p>Le radici del cyber bullismo affondano nel clima della scuola: una relazione di buona qualità tra studenti e tra studenti e docenti rappresenta la migliore forma di prevenzione. Il disimpegno morale e civico è uno dei peggiori nemici di un buon clima a scuola. La scuola dovrebbe essere considerata come un'agenzia etica per quanto riguarda lo sviluppo delle competenze sociali. Secondo la Professoressa Diaz, la tecnologia può essere utilizzata per sviluppare le competenze digitali in modo positivo al fine di consentire agli studenti l'espressione delle proprie potenzialità creative attraverso la realtà aumentata (Realidad Aumentada)</p>	<p>C1 Topic 1. Cyberbullying The cause is also the solution? (Izabela Zych and Veronica Marin Diaz)</p> <p>The roots of cyberbullying lie in the school climate: a good relationship among students as well as between students and teachers is the best prevention. Moral and civic disengagement is one of the worst enemies of a good school climate. School should be seen as a moral agency, especially as far as social skills are concerned. According to professor Diaz technology can be used as a tool to foster digital skills in students in a positive way in order to enable students to enhance their potential to create something by means of augmented reality (Realidad Aumentada).</p>
<p>2. Bilinguismo (Jorge Alcantara, Hugo Gonzales (docenti universitari) Juan Carlos Varo (insegnante); Ainoa Bermejo (studente).</p>	<p>2. Bilingualism Professors: Jorge Alcantara, Hugo Gonzales; Juan Carlos Varo (school teacher); Ainoa Bermejo (student). Juan Carlos Varo (school teacher); Ainoa Bermejo (student).</p>



<p>La metà degli esami universitari deve essere sostenuta inglese. Diversi docenti, perciò, devono insegnare la propria disciplina in lingua inglese. L'amministrazione a livello locale (autonomia) ha finanziato i docenti al fine di migliorare la conoscenza di tale idioma e poter avviare corsi CLIL rivolti agli studenti.</p>	<p>Half of the University exams must be taken in English. Therefore, several lecturers have to teach their subjects through English. Local government (Autonomia) funded teachers to improve their English in order to implement CLIL courses for students.</p>
<p>PUNTI DI FORZA: Si persegue l'obiettivo di creare un buon clima relazionale tra studenti e docenti. Durante la visita si percepisce che la metodologia è centrata sullo studente: sono esposti lavori di didattica realizzati dagli studenti stessi e alla tavola rotonda è presente una studentessa invitata ad esprimere la propria opinione sul bilinguismo.</p>	<p>STRENGTHS: A good climate among students and professors is fostered. During the visit one could perceive a student-centred environment through students' exhibits and during the discussion at the round table in which a student was invited to share her opinions about bilingualism.</p>
<p>PUNTI DI DEBOLEZZA: Non sono stati presentati dati scientifici sulla relazione tra il ricorso alla realtà aumentata e la riduzione del cyber bullismo</p>	<p>WEAKNESSES: The link between the recourse to augmented reality and reduction of cyberbullying was not evidence-based.</p>
<p>Sitografia: http://intra.sav.us.es/proyectorafodiun/index.php/actividades/event/uco26116 http://www.uco.es/educacion/</p>	<p>Websites: http://intra.sav.us.es/proyectorafodiun/index.php/actividades/event/uco26116 http://www.uco.es/educacion/</p>
<p>C2 Data: 6 aprile 2016 Luogo: Istituto Alcantara Tema: inclusione digitale (Fran Tarifa)</p>	<p>C2 Date: Wednesday 6th April TOPIC Digital inclusion- Alcantara</p>
<p>La sessione è stata dedicata all'accessibilità e alle nuove tecnologie. TextoSIGN - software di traduzione dallo Spagnolo alla lingua dei segni. Asaenec - network di supporto a persone con disabilità psichica; Apps4all.</p>	<p>Fran Tarifa: TextoSIGN- Text-Spanish/Catalan Sign Language Translator, Asaenec: supporting network for mentally disabled people; Apps4all: accessibility and new technology session.</p>



<p>PUNTI DI FORZA Empowerment, attraverso le TIC, di persone con diversi tipi di disabilità ed in particolare con disabilità uditiva.</p>	<p>STRENGTHS: Empowerment of people with different kinds of disabilities through ICT, in particular for the deaf.</p>
<p>PUNTI DI DEBOLEZZA Relazione scarsamente provata da dati scientifici sulla possibilità di sostenere gli studenti a scuola.</p>	<p>WEAKNESSES: Poor evidence-based link to support students at school.</p>
<p>Sitografia: http://www.signlab.es/</p>	<p>Websites: http://www.signlab.es/</p>
<p>C3 Data: 7 aprile 2016 Luogo: Colegio Virgen del Carmen Tema: l'uso delle tecnologie didattiche a scuola</p>	<p>C3 Date: Thursday 7th April TOPIC Focus on ICT at the Colegio Virgen del Carmen</p>
<p>Osservazione del lavoro dei docenti e delle classi Strumenti: Showbie, Kahoot, Garageband, Blink, Keynote, Scratch, mobile learning. Abbiamo visitato alcune classi appartenenti a diversi gradi di scuola mentre gli alunni erano coinvolti in attività didattiche che richiedevano l'uso della tecnologia.</p>	<p>ICT at work: job shadowing and class observation. Tools: showbie, kahoot, garageband, blink, keynote, scratch, mobile learning. We visited several classes of different grades while pupils were involved in ICT activities.</p>
<p>PUNTI DI FORZA: Le TIC si sono rivelate mezzi positivi per catturare l'attenzione degli studenti. L'autovalutazione e la valutazione da parte dei pari possono essere condivise attraverso una piattaforma.</p>	<p>STRENGTHS: ICT resulted as a positive attention grabber Self and peer evaluation could be shared through a platform.</p>
<p>PUNTI DI DEBOLEZZA: In alcuni casi la tecnologia non ha cambiato i metodi di insegnamento, ma è stata usata come alternativa alla lezione frontale. E' sembrato che gli aspetti cognitivi e il pensiero critico siano stati scarsamente potenziati dall'uso della tecnologia.</p>	<p>WEAKNESSES: In some cases technology did not change teaching methods but was used as a sort of option to replace the traditional talk and chalk approach. Cognitive aspects as well as critical thinking appeared poorly enhanced through ICT.</p>



Sitografia: http://www.colegiovirgendelcarmen.com/	Websites: http://www.colegiovirgendelcarmen.com/
C4 Data: 8 aprile 2016 Luogo: Sede di CoSfera Tema: Co-working in Cordoba: the case of coSfera founded by Miguel Calero and Pilar Manrique	C4 Date: Friday 8th April TOPIC Co-working in Cordoba: the case of CoSfera founded by Miguel Calero and Pilar Manrique
Educazione informale vs educazione formale: come inventarsi un lavoro grazie alla comunità digitale e alla sharing economy (start up) Innovazione sociale.	Informal education vs formal education: how to invent a job thanks to a digital community & sharing economy (start up) Social innovations
PUNTI DI FORZA: Esempio pratico di co-working esposto con chiarezza ed efficacia. Apprendimento nel corso dell'intera vita attraverso l'educazione informale.	STRENGTHS: Practical well-explained example on the ground of co-working people Life long learning through informal education
PUNTI DI DEBOLEZZA: La relazione tra i diversi partecipanti è sembrata più un obiettivo da perseguire che una reale necessità.	WEAKNESSES: The relationship between the different members appeared as something to be fostered and constructed not necessarily as a real need.
Sitografia: http://www.cosfera.es/	Websites: http://www.cosfera.es/



C1

A cura di	Worked out by
Patrizia DILORENZO Giada VERSACI Giulia IZZO	Patrizia DILORENZO Giada VERSACI Giulia IZZO

Cyberbullying**Aims:**

- Promoting positive class relationships through the development of social and emotive competences, like protection factors against cyber-bullying.
- Knowing and recognizing signs of bullying and cyber-bullying and their consequences.
- Projecting and building tools and actions in the class, linked to the school curriculum.
- Thinking about online relations (cyber-cohabitation) and their effects in real relationships.
- Using ICTs as educative and formative tool, including them in the curriculum.

Activities

- Improving teachers' knowledge about prevention of disease, mistreatment and abuse.
- Teachers training on ICT and emotional skills development, as educative and formative too and enhancing different roles (Digital Expert and his/her team).
- Building a community network of experts: teachers, educators, parents, medical doctors...
- Increasing university teacher training in management abilities to promote positive relationships in the class through the development of social and emotive competences and the use of ICT
- Sharing PEAK 's participants individual experiences and competences, as resources for other teachers.
- Acting an inclusive teaching by enhancing student's specific expertise.
- Prevention of online "sexism" through sexual education in the school.
- Sharing dissemination strategies

Realised Activities

- Conference in the Educational Science Faculty of University of Cordoba, by Professor Izabela Zych.
- Development of an action plan, within school
- Observation of a specific teaching that use ICT for learning and skills improvement.

Outcomes

- Examination and debate about bullying and cyber-bullying.
- ICT as learning tool



Cyber bullismo

Obiettivi specifici

- Promuovere un clima di classe positivo attraverso lo sviluppo delle competenze sociali ed emotive come fattori di protezione contro il cyber- bullismo a partire dalle classi di scuola Primaria.
- Saper conoscere e riconoscere i segnali e gli indicatori del bullismo e del cyber-bullismo e le loro conseguenze.
- Progettare e costruire strumenti fruibili e percorsi di intervento, coerenti con la progettazione d'istituto.
- Riflettere su relazioni ed interazioni digitali (Cyber-convivenza) e sulle conseguenze che queste hanno nelle reali dinamiche di classe.
- Valorizzare le I.C.T. come strumento educativo e formativo, inserendole nei Curricula.

Attività previste

- Formazione degli insegnanti, anche a livello collegiale, sulla tematica della prevenzione del disagio del maltrattamento e dell'abuso .
- Formazione specifica per il personale docente sullo sviluppo delle competenze emotive e sull'uso delle ICT come strumento educativo con la valorizzazione delle risorse e competenze interne (animatore digitale e team di supporto)
- Creazione di una comunità in rete degli operatori educativi (insegnanti, educatori, genitori, servizi, medici)
- Formazione a livello universitario sulla gestione del gruppo classe, clima di classe, competenze sociali ed emotive ed utilizzo delle ICT (Opportunità per alcuni tirocinanti nelle scuole partner, di osservazione dell'uso di buone prassi da parte di insegnanti accoglienti nelle classi di scuola Primaria)
- Condivisione delle esperienze pregresse dei componenti del gruppo in mobilità, come risorsa per i colleghi per poterli supportare, suggerire, accompagnare nelle realtà di classe.
- Creare un comportamento/apprendimento che valorizzi la risorsa umana all'interno di una didattica inclusive.
- Educazione alla sessualità prevista dai programmi come prevenzione del sexismo in rete come forme coinvolta nel cyber-bullismo.
- Condivisione e riflessione nel gruppo.
- Elaborazione di una riflessione su possibili interventi e ricadute nelle realtà di classe.

Attività realizzate

- Conferenza presso la Facoltà di Scienze dell' Educazione dell'Università di Cordoba a cura della Professoressa Izabela Zych.
- Elaborazione di un piano di intervento, all'interno delle scuole
- Osservazione dell'uso delle TIC come strumento per l'apprendimento e per lo sviluppo delle abilità

Risultati attesi

- Dibattito sul bullismo e sul cyber bullismo
- Le tecnologie didattiche come strumento di apprendimento



C2

A cura di

Isabella SPEZZANO
Fabiana FAGO

Worked out by

Isabella SPEZZANO
Fabiana FAGO

Digital inclusion- Alcantara**Planned Activities**

- Seminar about ITC with social applications: inclusive technologies serving the citizen
- Description and analysis of App designed, manufactured and marketed by SignLab.

Activities Realised

- Seminar by Fran Tarifa, founder and informatics engineer at SignLab Nuevas Tecnologías, based in Spain.
- Subject: ITC with social applications: inclusive technologies serving the citizen
- Introduction: Tim Berners-Lee: "The power of the Web is in its universality."
- Web Accessibility Initiative (WAI): Web Accessibility: The ability of a website to be accessed efficiently (to the interface and its contents) by different users in different contexts. Making a website accessible means allowing access to information contained in the site to people with different physical disabilities and kind to those who have limited hardware and software.
- Comparison between USA Normative References (1998) and Spain (2007)
- SignLab's operational proposals since 2012 and particularly on the development of:
 - Text to sign: Analysis of the Spanish context, related to hearing impaired individuals (literate and not) that use sign language routinely.
 - Proposal for a language translator from scripts written in the Spanish language to sign language in Catalan, through the use of mobile apps for Android. Maya is an avatar, customizable that interacts with the user through a 3D image (male version Mayo).
 - Genie app: increased communication through an iconographic language of immediate readability, which uses fillable cards vocabulary and daily routine.
 - Asaenec: mobile application for the creation of a network supporting a mentally disabled people, which combining the communication needs of subject and useful information relating the disabled people, family and everyone interested (including the specialists that are in charge of the subject).
 - Cicerone4all and Villas romanas: mobile applications in tourism, with specific references to



accessible routes for disabled people.

- Apps4all: Event created for promoting the creation of a community around concepts such as accessibility, usability, new technologies, diversity, among others, held in Cordoba.

Outcomes

- Sharing tools designed to improve the accessibility and use of the Web.
- Analysis and interdisciplinary discussion on the marketability of use of the submitted App.

Attività Previste

- Seminario informativo
- Descrizione e analisi delle App progettate, realizzate e commercializzate da SignLab

Attività realizzate

- Attività divulgativa in aula con l'ingegnere Fran Tarifa dell'impresa Signlab Nuevas Tecnologías con sede in Spagna.
- Oggetto: ITC con applicazioni sociali: tecnologia inclusiva al servizio dei cittadini; riflessioni iniziali: -Tim Berners-Lee: "La potenza del Web sta nella sua universalità."
- "Web Accessibility Initiative (WAI) : Accessibilità web: la capacità di un sito web di essere navigato efficacemente (alla sua interfaccia e al suo contenuto) da utenti diversi in differenti contesti. Rendere un sito web accessibile significa permettere l'accesso all'informazione contenuta nel sito anche a persone con disabilità fisiche di diverso tipo e a chi dispone di strumenti hardware e software limitati.
- Riferimenti normativi a confronto USA 1998- Spagna 2007
- Proposte operative di signLab a partire dal 2012 e con particolare riferimento allo sviluppo di:
- Text to sign: Analisi del contesto spagnolo, relativa a soggetti audiolesi alfabetizzati e non che usano abitualmente la lingua dei segni. Proposta di un traduttore linguistico da testi scritti in lingua spagnola a linguaggio dei segni in catalano, attraverso l'uso di app mobili per Android. Maya è un avatar, personalizzabile che interagisce con lo user attraverso una immagine 3D (versione maschile Mayo).
- Genie app: comunicazione aumentata attraverso un linguaggio iconografico di immediata leggibilità, che sfrutta schede compilabili di lessico e daily routine.
- Asaenec: applicazione mobile per la creazione di una rete di supporto a disabili mentali, in cui si conciliano le esigenze comunicative e le informazioni utili relative al disabile, ai familiari coinvolti e a tutti coloro (inclusi gli specialisti che hanno in carico il soggetto) che vogliono fare rete.
- Cicerone4all e Villas romanas: applicazioni mobili di tipo turistico, con specifici riferimenti a percorsi accessibili per disabili.



- Presentazione dell'evento Apps4all: giornata sull'accessibilità e le nuove tecnologie, organizzata a Cordoba.

C3	
A cura di	Worked out by
Carla Maria GNAPPI Daniele Pasquali	Carla Maria GNAPPI Daniele Pasquali

ICT at the Colegio Virgen del Carmen

Specific Objectives

- students training for practical and critical use of digital technologies and the network;
- students training to democratic practices for direct participation in the social life of the country and the institutions within the European Union”.

Scheduled Activities

“Mobility (...) in schools and / or universities, aimed at the development of the teaching profession as a strong point for the improvement of education systems in the areas specified.”

Realized Activities

Our morning at “Colegio Virgen del Carmen” started with a welcome presentation of the school, its mission, and its implementation of ICT for didactic purposes. In the Power Point Presentation, the Director of Studies stressed the connection between the use of ICT (Apple Apps) and changes in methodology, with a strong emphasis on assessment (external and internal), in order to promote the students’ autonomy.

Divided into small groups, the Italian and Bulgarian delegations have had the opportunity to observe a number of didactic activities in different classes, across the curriculum – from primary school to the first year of “bachillerato”.

PRIMARY SCHOOL:

The observation of two or three classes of primary school focused on various subjects. The common denominator was the use of e-books loaded on the “Blink” platform and, from the very beginning, a problem-solving approach.

Comment: This in keeping with the declared purpose to combine ICT and a student-centred approach. Apart



from Maths and Spanish (that cannot be taught in a foreign language, as we have been told at the Facultad de Ciencias de la Educación), other subjects, such as Science, are taught both in Spanish and in English from the first school year. In fact, early bilingualism is promoted since kindergarten. An evident, striking feature of primary students is their readiness to interact in English.

SECONDARY SCHOOL:

As concerns secondary-school activities, we observed a variety of games (mainly linguistic), the work of a computer class, but not a full, complete learning segment. The students were involved in group work or cooperative learning.

Comment: Students and teachers were eager to show their use of personal and school devices and the students explained how they hand in (= upload) their homework. In actual fact, we have also witnessed the use of more traditional “pen-and-paper” work. Because we have only observed chunks of lessons, we are not able to assess how far digitalization (“mobile learning”) has replaced a more traditional approach. However, it is clear that the assessment of the work is carried out completely in virtual-class format.

A shortcoming of what we have observed is that the exclusive use of Apple environment limits the circulation of the material produced.

A positive, conclusive note is that the teachers

- share the mission of the school unanimously
- are willing to participate in the innovation.
- have had been a fruitful teacher training.

Expected Results

As to the assessment of the mobility,

- “1. interest generated in the target audience;
2. respect and coherence of the program, of the working time and project goals;
3. modes and procedures of communication between the partners involved in the network partnership.
4. effectiveness of the network of partners in other educational contexts”, the criteria above have been fully met.

Obtained Results

The experience, however fully satisfactory for its inherent interest, has left us with some open questions:



- ‘How far should “mobile learning” replace or accompany more traditional learning methods?’
- When is the use of ITC “redundant” with respect to the learning objectives?



C4

A cura di	Worked out by
Carmela SALEMME Maria Grazia OTTAVIANO Mirella ALBANO	Carmela SALEMME Maria Grazia OTTAVIANO Mirella ALBANO

Co-working in Cordoba: the case of CoSfera

Specific Objectives

- Investigate possible paths and solutions to include ICT in Life-Long Learning.

Scheduled Activities

- Visit to CoSfera/coworking in Cordoba;

Realized Activities

- Seminars at Cordoba University and Instituto Alcantara. discussions and interviews with professors, students and trainers.
- Visit to Colegio Virgen del Carmen in Cordoba: class observations, interviews with teachers and students

Partners' Role

- Partners have presented their projects on the use and implementation of ICT in bilingual education and CLIL. In particular, partners have demonstrated how innovation in education (i.e.: flipped classrooms and gamification) have improved students' motivation, teachers' satisfaction and positive outcomes.

Expected Results

- Possibility to observe on-the-field ICT applications at different levels of the educational processes, curricula and adult education.
- Wide confrontation and discussion with professors and education actors on ICT potentialities and effective implementation in class management as well as in work environment.
- Evaluation problems in ICT – supported educational environments.

Obtained Results

- Improved capacity to distinguish the most effective ICT tools for adult education; closer examination of strategies and best practices facilitating teaching/learning processes and above all, the orientation of students and workers.



- Acquaintance with ICT tools to improve usability and accessibility to online services as well as to smart devices which provide health care and support to disabled people in order to ensure social equality and equal opportunities.

Note

The group has observed that the Spanish and Italian situations are almost alike as to gap between the skills and competencies provided for by the school curriculum and the demands of the work places.

In particular, during the school years students are scarcely encouraged to develop their cognitive capacities, nor do they receive enough inputs to practise problem solving activities and develop their creativity.

Students resent all this as a weakness and an obstacle to their approach to work insofar ICT competences are essential in all fields and they are requested to prove their capacity to manage innovation and to innovate constantly. Students also consider that this deficiency hinders the possibility to spend their competences on the wider European and Worldwide work market.

Obiettivi Specifici

- Ricercare nuove soluzioni che consentano di integrare le nuove tecnologie nella formazione degli adulti.

Attività programmate

- Visita alla sede della CoSfera/coworking a Cordoba

Attività realizzate

- Sono stati seguiti I seminari organizzati dalla Università di Cordoba e dall'Istituto Alcantara, cui hanno fatto seguito dibattiti e colloqui con i professori, gli studenti ed i formatori.

Ruolo dei Partner

- E' stata effettuata una visita al Colegio Virgen del Carmen di Cordoba nel corso della quale i partecipanti hanno potuto visitare le classi ,osservare le attività didattiche in corso, colloquiare con i docenti e con gli studenti

Risultati attesi

- I partners hanno presentato i loro progetti per l'uso e l'integrazione delle TIC nei percorsi formativi bilingui e nella formazione CLIL. Questi progetti mettono in evidenza il ruolo

dell'innovazione (es: flipped classroom e gamification) e dimostrano come essa migliori la motivazione degli studenti, la soddisfazione professionale degli insegnanti e produca risultati di apprendimento positivi.

Risultati



Risultati ottenuti

- Era desiderio dei partecipanti poter osservare l'uso e l'integrazione delle TIC nella didattica nei vari gradi di istruzione, percorsi didattici , curricula scolastici e formazione degli adulti. Si auspicava inoltre, uno scambio di opinioni con professori e formatori sulle potenzialità delle TIC , sulla loro integrazione tanto nei percorsi formativi istituzionali che nel mondo del lavoro , nonché sulla loro efficacia formativa. I partecipanti erano particolarmente interessati a discutere dei problemi legati alla valutazione nei percorsi educativi supportati dalle TIC.
- I partecipanti hanno potuto osservare l'uso e l'integrazione nei percorsi di formazione degli adulti di alcune applicazioni TIC estremamente efficaci. Essi sono stati messi a conoscenza ed hanno potuto dibattere in merito a strategie e buone pratiche per migliorare i processi di insegnamento/apprendimento e quelli di orientamento tanto degli studenti che dei lavoratori.
- Sono stati mostrati ai partecipanti diverse applicazioni TIC destinati a migliorare l'usabilità e l'accessibilità ai servizi on line ed altre applicazioni smart per facilitare la vita attiva e supportare le persone diversamente abili, assicurare l'eguaglianza sociale e le pari opportunità.

Note

Si rileva una analogia fra la situazione spagnola e quella italiana per quanto riguarda il gap fra le abilità e le competenze fornite dalla formazione scolastica e quelle richieste dal mondo del lavoro.

Più particolarmente, nel corso della formazione scolastica gli studenti non vengono sufficientemente incoraggiati a sviluppare le loro potenzialità cognitive, né stimolati a porre in atto attività di problem- solving che sviluppino la loro creatività.

Tutto ciò è percepito dagli studenti come un elemento di debolezza e come un ostacolo al loro inserimento nel mondo del lavoro in quanto le competenze nel settore delle TIC sono fondamentali in tutti i settori lavorativi , necessarie per gestire e promuovere una costante innovazione.

Gli studenti ritengono inoltre che questa lacuna nuoccia in quanto impedisce di spendere le loro competenze sul mercato del lavoro Europeo ed anche mondiale.

